

Aneks z dnia 2.11.2025 roku
do Statutu Ośrodka Rehabilitacyjno-Edukacyjno-Terapeutyczno-Wychowawczego
dla Dzieci i Młodzieży z Autyzmem w Kielcach

ROZDZIAŁ VIII
WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

§ 39a

Szczegółowe zasady oceniania wychowanków z autyzmem, Zespołem Aspergera, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z niepełnosprawnościami sprzężonymi w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim – etap I

1. Ocenianie bieżące powinno być poprzedzone przekazaniem wychowankowi (na miarę jego możliwości) kryteriów oceniania, czyli informacji, co będzie podlegało ocenie i w jaki sposób ocenianie będzie prowadzone.
2. W klasach I-III informacje o śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych a także o śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zachowania są ocenami opisowymi.
3. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez wychowanka wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań, dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne wychowanka związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
4. Oceny są jawne dla wychowanka i jego rodziców. Wychowanek ma prawo do znajomości kryteriów oceniania, do jawności i uzasadnienia ocen.
5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace wychowanka są mu udostępniane oraz jego rodzicom do wglądu w obecności nauczyciela. Prace pisemne przechowywane są przez nauczyciela przez okres danego roku szkolnego.
6. Wychowanek, który nie uczestniczył w zajęciach szkolnych z powodu choroby dłużej niż tydzień, ma możliwość zaliczenia obowiązkowych sprawdzianów pisemnych lub ustnych w ciągu dwóch tygodni.
7. Nauczyciel odpowiada za monitorowanie obecności wychowanka na zajęciach. O nieobecności trwającej długo, odpowiednio wcześniej powiadamia dyrektora ośrodka.
8. Nauczyciel zgłasza rodzicom wychowanka każdą nieobecność nieusprawiedliwioną ich dziecka z prośbą o pisemne wyjaśnienie zaistniałego stanu rzeczy. Dokumenty otrzymane od rodziców przechowuje w teczce wychowanka.

9. Sposoby osiągania celów kształcenia, terapii i wychowania wychowanków z autyzmem wymagają:

- znajomości podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- dogłębnej wiedzy na temat całościowych zaburzeń rozwojowych i specyfiki nauczania osób z autyzmem, w tym z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- wynikają z przyjęcia Stosowanej Analizy Zachowania, jako wiodącej metody rewalidacji uczniów z autyzmem, zespołem Aspergera, niepełnosprawnościami sprzężonymi,
- znajomości warunków organizowania kształcenia i wychowania dzieciom niepełnosprawnym.

10. Każdy nauczyciel jest obowiązany realizować podstawę programową i dostosować wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego programu nauczania, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych wychowanka, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia, ustaleń zespołu nauczycieli i specjalistów zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym, opracowanym dla wychowanka; po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania wychowanka przez zespół; z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

11. Symbole umieszczane w dzienniku lekcyjnym odzwierciedlające bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów z autyzmem w normie intelektualnej w tym z zespołem Aspergera, z autyzmem z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, z zaburzeniami sprzężonymi w tym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I – III). Poziom opanowania przez wychowanka wiedzy i umiejętności na pierwszym etapie edukacyjnym określa się sześciostopniową skalą. Ze względu na specyfikę całościowego zaburzenia rozwoju, jakim jest autyzm i nieharmonijny rozwój dzieci z autyzmem, bardzo trudno jest ujednolicić kryteria oceniania wobec wszystkich wychowanków.

<i>Symbol</i>	<i>Znaczenie</i>
W	Wybitnie
A	Znakomicie
B	Bardzo dobrze
C	Zadowolająco
D	Wymaga poprawy
E	Niewystarczająco

12. Ocenianie jest procesem, w którym wyróżnia się:

- a) ocenianie bieżące, polegające na ocenianiu cząstkowym osiągnięć edukacyjnych wychowanka na bieżąco i systematycznie,
- b) ocenianie śródroczne, ocenianie roczne.

13. Nauczyciel wystawia oceny bieżące wychowankom ośrodka w dzienniku lekcyjnym przy zastosowaniu wyżej opisanej sześciostopniowej skali. Wpisuje w dziennik lekcyjny wybrane przez siebie nazwy priorytetowych zadań w poszczególnych edukacjach wynikające z postawionych celów terapeutycznych i edukacyjnych. Stawia odpowiedni symbol oceny bieżącej przy zadaniu, z uwzględnieniem zaznaczonego w dzienniku miesiąca i półrocza, minimum dwa razy w miesiącu.

14. Ocenianie bieżące z zajęć ma na celu monitorowanie pracy wychowanka oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co wychowanek robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien się dalej uczyć.

15. Ocenianie bieżące powinno być poprzedzone przekazaniem uczniowi kryteriów oceniania, czyli informacji, co będzie podlegało ocenie i w jaki sposób ocenianie będzie prowadzone.

16. Formami sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia są:

- dokumentacja behawioralna, prowadzona jako dodatkowy element pracy nauczyciela z uczniem według zasad Stosowanej Analizy Zachowania. W dokumentacji widoczny jest proces uczenia się i opanowanie przez wychowanka poszczególnych zadań,
- formy pisemne: sprawdziany z działów materiału dydaktycznego, dyktanda, kartkówki, testy wiedzy i umiejętności, zadania dodatkowe, zadania domowe, karty pracy, prace pisane na komputerze. Sprawdzian odbywa się po każdym omówionym dziale materiału dydaktycznego,
- kartkówki: są formą sprawdzenia wiadomości z ostatniej jednostki tematycznej lub ostatnich trzech lekcji, w zależności od specyfiki zajęć, trwają do 20 minut, mogą być niezapowiedziane, uwzględniają poziom funkcjonowania wychowanka,
- formy ustne: odpowiedzi ustne, prezentacje, aktywność własna dziecka,
- inne formy: wytwory lub doświadczenia, sprawdziany praktyczne, własna twórczość, odpowiedzi z pomocą zastępczych narzędzi komunikowania się, udział w konkursach i zawodach.

17. Wytwory pracy ucznia, sprawdziany, testy, zeszyty ćwiczeń, karty pracy, gromadzone są przez nauczyciela w teczce wychowanka, na stanowisku pracy wychowanka. Ocenianie form pisemnych nauczyciele dokonują także w oparciu o przedziały procentowe, którym odpowiednio przypisane są oceny literowe:

W = 96% do 100%

A = 82% do 95%

B = 66% do 81%

C = 44% do 65%

D = 30% do 43%

E = 0% do 29%

18. Ocena z zachowania jest odzwierciedleniem opinii ośrodka o wypełnianiu przez wychowanka obowiązków szkolnych, przestrzeganiu umów i zasad obowiązujących w placówce, jego kulturze osobistej, udziale w życiu klasy, ośrodka i środowiska, postawach wobec kolegów oraz dorosłych.
19. Ocenianie zachowania wychowanka polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz w miarę możliwości uczniów danego oddziału, stopnia respektowania przez wychowanka zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia. W ocenie zachowania, brane są pod uwagę i opisywane możliwości funkcjonowania społecznego wychowanka, poziom zdolności porozumiewania się z innymi osobami, poziom jego dostosowania do norm społecznych, zasad współżycia w grupie, norm etycznych, obowiązków ucznia.
20. Przy ustalaniu informacji o ocenie klasyfikacyjnej z zachowania wychowanka, uwzględnia się wpływ zaburzeń rozwojowych na zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
21. Informacja o śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary zachowania:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje ośrodka,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) kulturalne zachowanie się w ośrodku i poza nim,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
22. Informację o ocenie klasyfikacyjnej z zachowania ustala wychowawca klasy na podstawie obserwacji wychowanka, uwzględniając opinię o nim, na którą składają się:
- 1) samoocena wychowanka i ocena wzajemna zespołu klasowego (w miarę możliwości rozwojowych uczniów),

- 2) opinia nauczycieli uczących w klasie,
 - 3) opinia innych nauczycieli oraz pracowników szkoły.
23. W klasach I – III informacje o śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zachowania są ocenami opisowymi.
 24. Ocenę bieżącą z zachowania wychowanka odnotowywane są przez nauczycieli w dziennikach lekcyjnych.
 25. W celu pracy nad zachowaniem wychowanka nauczyciele prowadzą arkusz notowań zachowań wychowanka, do stworzonego programu na kształtowanie zachowania (zamieszczonego w dokumentacji behawioralnej), zaakceptowanego podpisami przez rodziców, uzgodnionego i ustalonego na zespole nauczycieli i specjalistów ds. wychowanka.
 26. Prowadzenie ciągłej obserwacji, notowań i pomiaru zachowania wychowanka przez nauczycieli pozwala modyfikować indywidualne programy na zachowanie, podczas zespołów ds. wychowanka i właściwie dobierać i ustawiać w pierwszej kolejności system motywacyjny a także, jeśli to konieczne, sposoby interwencji w przypadku zachowań trudnych, destrukcyjnych i agresywnych oraz autoagresywnych.
 27. W celu zebrania i udokumentowania opinii nauczycieli i pracowników ośrodka o zachowaniu wychowanka, każdy wychowanek może posiadać założony przez nauczyciela prowadzącego „zeszyt opinii o zachowaniu”, do którego nauczyciele i inni pracownicy szkoły mogą wpisać na bieżąco uwagi pozytywne i negatywne o zachowaniu tegoż wychowanka. Zeszyt znajduje się i jest dostępny na stanowisku pracy w danej klasie.
 28. Za kształtowanie odpowiednich zachowań i postaw wychowanka odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele ośrodka. Prowadząc zajęcia dokonują refleksji pedagogicznej związanej z bieżącym kształtowaniem zachowania i postaw wychowanków, sami są przykładem i dają świadectwo preferowania określonych wartości, zachowania i wzór do naśladowania.
 29. Na wszystkich zajęciach wskazane jest kształtowanie umiejętności pracy zespołowej, poczucia swojego „ja”, określania własnej tożsamości, zapobieganie zachowaniom destrukcyjnym i agresywnym, rozwijanie umiejętności dobrego porozumiewania się z innymi, rozwiązywania konfliktów, kształtowania „teorii umysłu”.
 30. Niezbędnym elementem osiągania pozytywnych, adaptacyjnych zmian zachowania wychowanków i efektów wychowawczych jest systemowość działań wszystkich nauczycieli i specjalistów, stąd konieczność pracy zespołowej m.in. np. na zespołach ds. wychowanka.
 31. Wychowawca, jako element własnej pracy z wychowankami uwzględnia w pracy i dokonuje oceny i analizy poziomu zmian zachowania wychowanka i poziomu efektów wychowawczych. Praca nad zachowaniem i jej monitorowanie obowiązuje każdego nauczyciela ośrodka.

32. W sytuacji pojawienia się w zachowaniu wychowanka zachowań destrukcyjnych, agresji mogącej spowodować uszkodzenie ciała lub agresji zagrażającej życiu innych osób lub samego wychowanka, koniecznie po zdarzeniu, sporządzana jest przez nauczyciela bądź pracownika szkoły, w obecności którego doszło do zdarzenia – karta zachowania. W karcie zachowania opisuje się zdarzenie, sytuację poprzedzającą a także zastosowaną interwencję z podpisami osób obecnych podczas zdarzenia. Karta zachowania jest przedstawiana wychowawcy, psychologowi, zespołowi nauczycieli i specjalistów a w razie potrzeb dyrektorowi/wicedyrektorowi. Wychowawca, psycholog i zespół mają obowiązek zapoznania się z kartami zachowania, gromadzonymi w teczce ucznia.
33. Nauczyciele mają obowiązek postępować zgodnie z przyjętą w ośrodku „procedurą postępowania w przypadku agresywnego zachowania wychowanka”.
34. Nauczyciel/wychowawca dokonując oceny zachowania wychowanka uwzględnia następujące szczegółowe kryteria oceny zachowania i możliwe osiągnięcia w zachowaniu :
- 1) wychowanek jest zainteresowany ośrodkiem, bierze czynny udział w zajęciach,
 - 2) chętnie zgłasza się na lekcji i chętnie podejmuje wysiłek, związany z właściwym zachowaniem podczas zajęć,
 - 3) jest aktywny, wykazuje inicjatywę podczas różnego rodzaju zajęć,
 - 4) pracuje samodzielnie lub z pomocą nauczyciela stosownie do swoich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych,
 - 5) potrafi się skoncentrować na miarę swoich możliwości psychofizycznych nad wykonywaną czynnością, także z pomocą systemu motywacyjnego,
 - 6) potrafi kontrolować swoje zachowanie, dzięki prowadzonej przez nauczyciela pracy nad zachowaniem,
 - 7) jest koleżeński, potrafi się dzielić, pomagać innym,
 - 8) identyfikuje się z klasą, rozpoznaje siebie w grupie,
 - 9) nawiązuje kontakt społeczny w miarę swoich możliwości z kolegami i nauczycielami w sposób aprobowany w społeczności szkolnej,
 - 10) rozróżnia podstawowe normy etyczno-moralne w miarę swoich możliwości psychofizycznych i umysłowych,
 - 11) wypełnia obowiązki wynikające z roli ucznia dostosowane przez nauczyciela do jego możliwości,
 - 12) respektuje zasady współżycia w grupie,
 - 13) stara się opanować swoje emocje i zachowuje się odpowiednio do sytuacji,
 - 14) potrafi współdziałać w zespole samodzielnie lub z pomocą nauczyciela,

- 15) wykonuje polecenia skierowane do niego a także kierowane do całej grupy,
- 16) pracuje w dobrym tempie i kończy każdą pracę,
- 17) utrzymuje porządek na swoim stanowisku nauki, dba o swoje rzeczy,
- 18) używa zwrotów grzecznościowych, kulturalnych powitań, pożegnań, innych zwrotów przewidzianych dobrym wychowaniem – także posługując się zastępczymi formami komunikowania wypracowanymi przez nauczycieli,
- 19) zwraca się z szacunkiem do osób starszych w miarę swoich możliwości,
- 20) przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa zgodnie ze swoimi możliwościami,
- 21) potrafi zachować się odpowiednio i adekwatnie w miejscach użyteczności publicznej

35. Bieżącą ocenę zachowania ucznia, nauczyciel/wychowawca w klasach I – III, raz w tygodniu odnotowuje w dzienniku zajęć. Nauczyciel stosuje następującą skalę:

- 1) WZ – wzorowe
- 2) BDB – bardzo dobre
- 3) DB – dobre
- 4) POP – poprawne
- 5) NDP – nieodpowiednie
- 6) NG – naganne

36. Wybór konkretnego symbolu wynika z subiektywnej oceny zachowania przez nauczyciela, a także analizy notowań zachowania w dokumentacji behawioralnej.

37. Sposoby osiągania celów prowadzonej w szkole rewalidacji, terapii i procesu wychowania wychowanków wynikają z przyjęcia, jako wiodącej metody pracy Stosowanej Analizy Zachowania. Zadania wychowawcze realizowane są przez nauczycieli na wszystkich zajęciach i podczas całego dnia pobytu dziecka w ośrodku.

Stwierdzam zgodność
kopii z oryginałem

WICEPREZES ZARZĄDU
KTA O/Kielce
Ewa Pochec
mgr Ewa Pochec
02.11.2016

Krajowe Towarzystwo Autyzmu
Oddział Kielce
25-624 Kielce, ul. Mieszka I -go 79
tel./fax 41 366 08 56, 41 345 69 90
NIP 657 20 08 997, REG. 290486816